

南通市教育科学研究院文件

通教科研〔2023〕184号

关于组织开展2023年“黄浦杯”长三角城市群 “失败与创新”征文活动的通知

各县（市、区、市直）教师发展（研修、管理）中心、市直小学：

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新素养是我国学生发展核心素养的重要领域之一；培养学生的创新精神和创造能力，是落实党和国家的教育目标和人才战略、实施素质教育的一项重要内容。创新素养的培育，既有政策要求，也有专家呼吁，学校和教师都进行过大量探索，积累了丰富经验。

为了回应新时代对学生创新素养培育的要求，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教育科学研究院普通教育研究所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办2023年“黄浦杯”长三角城市群“失败与创新”征文活动，欢迎广大校（园）长、教师、教科研人员、教育管理人员参加。

一、主题阐释

创新是一种突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物与新思想的活动。一个具有创新意义的成果的产生，并

非一蹴而就，往往需要经历长期的点滴积累和曲折的探索过程，在有所发现和突破的基础上不断进行改进、完善和应用。失败是创新的常态，与创新过程相伴随。

因此，创新过程中需要学生保有好奇心和坚韧性，需要学校和教师正确对待学生的失败，也需要人们对失败持有包容心和接纳度，将失败视为珍贵的教育资源。思考失败与创新的关系，并不是以失败为荣，也不是以成败为目的，更不是以成败论英雄，而是将失败作为创新培育的磨刀石，利用失败中产生的积极价值，或者通过设计恰当的失败情境培育学生的创新精神、创新思维、创新能力和创新品格。

二、选材范围

——课程建设。在学生创新素养培养的过程中，在国外课程本土化实施、国家课程校本化实施和校本课程建设方面有独到做法，能有效处理失败与创新的关系。

——课堂教学。创设包容失败、敢于尝试的课堂氛围。善于利用教学过程中的失败，将失败转换成合适的教育场景，引导学生生成具有新意的成果。采用流程再造、变式教学、情境创设等，让学生通过有效失败产生新的意义与产品。

——实践活动。在各类学校主题活动、科学实验和社会实践中，让学生经历完整的探究过程，可以是科技项目、研究性课题、学科实验、创意实践等等，突出学生在探究过程中遭遇的困境与障碍，强调学生从失败中获得的新发现和新收获。

——学校管理。探索有利于学生创新素养培育的学校治理体制和机制，营造包容学生失败的氛围，激发学生的创新潜能。如，创新学生评价制度，变革作业批改、考试评估、学生综合素质评价方式，探索以学生创新精神成长、能力形成、品格养成为依据的表现性评价，为学生创设敢于尝试、不惧失败的心理环境和物

理空间。

三、注意事项

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、调研报告、叙事性案例、经验总结等表述形式。
2. 篇幅。不少于5000字。
3. 原创性。未在省级以上报刊杂志上公开发表。严禁抄袭。
4. 参评对象。中小幼校（园）长与教师、教科研人员。

四、组织部署

1. 请各县（市、区、市直）6月10日前以县（市、区、市直）为单位统一报送初评优秀稿件的电子稿至 rdqmm@126.com，海安、如皋、如东、海门、启东、通州、崇川每县（市、区）10篇，开发区、通州湾、苏锡通园区、市直学校管理中心每单位5篇。市直小学以学校为单位统一报送1~2篇参评论文。

2. 市教科院将组织专家对征文进行评审，评出一等奖30篇，二等奖若干篇，由教科院颁发征文获奖证书。

3. 在一等奖征文中择优推荐20篇参加长三角城市群征文活动比赛。部分获奖作品将在《上海教育科研》杂志上发表，或在征文结束后结集出版。

南通市教育科学研究院
2023年4月17日

